

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский педагогический колледж»

Рассмотрено:
на заседании
Попечительского совета
Протокол № 23
от 24 апреля 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Врио директора колледжа
Т.П. Тишкова
Приказ № 235
от 29 августа 2025 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Согласовано:
на заседании НМС
Протокол № 1
от 29 августа 2025 г.

Обсуждено:
на заседании Совета колледжа
Протокол № 98
от 26 июня 2025 г.

2025 год

Программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм.), запросами работодателей и регионального рынка труда

Разработчики:

Е.П. Горланова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
Т.М. Гончарова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
А.Р. Камалова, методист ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
Е.О. Камаева, преподаватель педагогики ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
Г.А. Катайцев, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
С.Л. Кочебаева, старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Кургана «Детский сад № 76 «Подсолнушек»
С.В. Менщикова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
М.В. Пермякова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
С.Л. Подпятникова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
С.А. Степанова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
Д.В. Тишков, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
Л.П. Тишкова, руководитель методической службой ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
Л.А. Осипова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
Я.Ю. Фоминых, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
И.Г. Яковкина, заместитель директора по учебной работе ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | Общие положения | 4 |
| 1.1. | Аннотация | 4 |
| 1.2. | Термины, определения и используемые сокращения | 4 |
| 1.3. | Нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы | 5 |
| 1.4. | Нормативный срок освоения основной образовательной программы | 6 |
| 1.5. | Участие работодателей в разработке и реализации основной образовательной программы | 6 |
| 2. | Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена | 7 |
| 2.1. | Характеристика профессиональной деятельности выпускника | 7 |
| 2.2. | Область и виды профессиональной деятельности | 7 |
| 2.3. | Планируемые результаты освоения образовательной программы | 8 |
| 2.3.1. | Требования к результатам освоения программы среднего общего образования | 8 |
| 2.3.2 | Общие компетенции | 13 |
| 2.3.3 | Профессиональные компетенции | 16 |
| 3. | Структура основной образовательной программы | 40 |
| 3.1. | Рабочий учебный план | 40 |
| 3.2. | Пояснительная записка к учебному плану | 43 |
| 3.3 | Календарный учебный график | 46 |
| 3.4. | Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы (Приложение) | |
| 4. | Условия реализации образовательной программы | 48 |
| 4.1. | Требования к материально-техническому обеспечению основной образовательной программы | 48 |
| 4.1.1. | Материально-техническое обеспечение колледжа | 48 |
| 4.1.2. | Оснащение баз практик | 58 |
| 4.2. | Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы | 58 |
| 4.3. | Требования к практической подготовке обучающихся | 59 |
| 4.4. | Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы | 61 |
| 5. | Формирование фондов оценочных средств для оценки результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена | 61 |
| 5.1 | Контроль и оценка достижений обучающихся | 61 |
| 5.2. | Организация государственной итоговой аттестации выпускников | 63 |
| 5.2.1 | Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы) | 63 |
| 5.2.2. | Описание структуры заданий для процедуры ГИА в форме демонстрационного экзамена | 66 |
| | Программы дисциплин и профессиональных модулей (Приложение) | |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Аннотация

Основная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 (далее – ФГОС СПО).

Основная образовательная программа определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа, реализуется на базе основного общего образования, разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО, положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности 44.02.01 Дошкольное образование и примерной образовательной программы среднего профессионального образования 2023 г. (проект).

Целью реализации основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Указанная цель достигается за счет реализации следующих задач:

- обеспечить получение качественных базовых гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественно-научных знаний, востребованных обществом;
- подготовить выпускников к успешной работе в сфере дошкольного образования;
- создать условия для овладения общими компетенциями, способствующими социальной мобильности выпускника и устойчивости на рынке труда;
- сформировать социально-личностные качества выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность, способность самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

В рамках мероприятий по разработке и распространению в системе профессионального образования новых форм организации учебного процесса предусматривается:

- разработка и внедрение в образовательный процесс колледжа новых образовательных технологий, в том числе технологии проектного обучения, электронного обучения, дистанционных технологий;
- разработка и распространение в практике модели вариативных образовательных траекторий (обучение по индивидуальному учебному плану);
- внедрение в практику аттестации демонстрационного экзамена.

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как

необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия

ИУП – индивидуальный учебный план

1.3. Нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена (далее - программа) составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

– «Федеральная образовательная программа среднего общего образования» (далее – ФОП СОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации 18 мая 2023 г. № 371;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской

Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.07.2024 г. № 464 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования";

– Примерная образовательная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования, 2023 г. (проект);

– "Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования", направленные Письмом ФГБОУ ДПО ИРПО от 27.05.2024 № 01-03/02-532/2024;

– Письмо Минпросвещения РФ от 28.04.2022 № АБ-1197/05 "О направлении документов "Ядро среднего профессионального педагогического образования" и др.

1.4. Нормативный срок освоения основной образовательной программы

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Сроки получения СПО по ППССЗ независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются для обучающихся по заочной форме обучения на базе среднего общего образования не более чем на 1 год.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.5. Участие работодателей в разработке и реализации основной образовательной программы

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке образовательной программы, так и в ее реализации и контроле качества ее освоения обучающимися.

При разработке ООП колледж учитывает запросы работодателей:

- на основании анкетирования, опроса, круглых столов, совместных заседаний методических объединений колледжа и организаций-работодателей вносятся коррективы в программы общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с предложениями работодателей, а именно добавляются необходимые темы и разделы для формирования новых умений и навыков у будущих специалистов. Вводятся за счет вариативной части новые дисциплины и междисциплинарные курсы с целью формирования трудовых функций, действий, необходимых в будущей профессиональной деятельности и востребованных на региональном рынке труда;

- представители работодателей или их объединений привлекаются в качестве внешних экспертов при проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям, проводимой, в том числе, в виде демонстрационного экзамена;

- возглавляют экзаменационную комиссию при проведении экзаменов квалификационных по профессиональным модулям, государственной итоговой аттестации;

- педагогические работники организаций-работодателей привлекаются к проведению учебных дисциплин, междисциплинарных курсов или их части, являются наставниками студентов при организации и проведении всех видов практики;

- представители работодателей вовлекаются в организацию внеурочной деятельности, участвуют в реализации рабочей программы воспитания или по заявкам работодателей студенты организуют и проводят воспитательные мероприятия для обучающихся дошкольных образовательных учреждений, организаций-работодателей;
- дают характеристики студентам после прохождения производственной практики.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста.

Выпускник образовательной программы по квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста» осваивает общие¹ виды деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;
- организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

| | |
|---------------------------------|--|
| Развитие детей раннего возраста | организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору) |
|---------------------------------|--|

Получение образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная и заочная.

2.2. Область и виды профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников²: 01 Образование и наука.

Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

| Наименование видов деятельности | Наименование профессиональных модулей |
|---|--|
| 1 | 2 |
| Виды деятельности | |
| Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста |
| Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации |

¹ Общий вид деятельности является обязательным к освоению при выборе любой направленности.

² Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

| | |
|---|--|
| Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |
| Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО |
| Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей |
| Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью <i>«Развитие детей раннего возраста»</i> | |
| организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору) | ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста |

2.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

2.3.1. Требования к результатам освоения программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО представлены как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1) Личностные результаты включают:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в

самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2) Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании

учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

- Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

- Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

3) Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения среднего общего образования для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения среднего общего образования для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

2.3.2 Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|--|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | | в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять | <p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | стандарты антикоррупционного поведения | |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона</p> |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p> |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

2.3.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|--|
| Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | <p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями</p> | <p>Навыки/практический опыт:</p> <p>составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;</p> <p>планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;</p> <p>физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;</p> <p>наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаляющих мероприятий в разных возрастных группах;</p> <p>наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;</p> <p>наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;</p> <p>наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>здоровья.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> | <p>наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</p> <p>моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</p> <p>организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <p>организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);</p> <p>организация и проведение гимнастики после дневного сна;</p> <p>организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <p>проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</p> <p>проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p> <p>организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</p> <p>определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</p> <p>проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;</p> <p>анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;</p> <p>формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);</p> <p>знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</p> <p>наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</p> <p>изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;</p> <p>проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> |
| | | <p>Умения:</p> <p>определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;</p> <p>применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;</p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;</p> <p>определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;</p> <p>по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;</p> <p>по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p> <p>по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;</p> <p>сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;</p> <p>подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС,</p> |
|--|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;</p> <p>преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p>использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей</p> |
| | <p>Знания:</p> <p>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</p> <p>теоретические основы режима дня;</p> <p>особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;</p> <p>общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</p> <p>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> |
|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>нормы показателей физического развития;</p> <p>инструментарий (виды диагностик), применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;</p> <p>содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p> |
| <p>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p> | <p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для</p> | <p>Навыки/практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования; |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>-применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p> |
| | <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с</p> | <p>Умения:</p> <p>- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности, и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</p> <p>- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</p> <p>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников, и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>правилами пожарной безопасности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; - оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. |
| Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | <p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в</p> | <p>Навыки/практический опыт:</p> <p>анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</p> <p>участия в планировании и коррективке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>соответствии со спецификой образовательной программы.</p> <p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> | <p>образования;</p> <p>ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</p> <p>участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</p> <p>осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>составление психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;</p> <p>создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | соответствии санитарными нормами правилами | <p>с и по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</p> <p>владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;</p> <p>подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</p> <p>разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;</p> <p>разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;</p> <p>создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;</p> <p>создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);</p> <p>создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.</p> |
| | | <p>Знания:</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p>классические системы дошкольного воспитания;</p> <p>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p> <p>алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</p> <p>особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p> <p>основы организации обучения дошкольников;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <p>теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;</p> <p>детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;</p> <p>русская классическая литература в детском чтении;</p> <p>отечественная литература XX в. в детском чтении;</p> <p>произведения зарубежных авторов в детском чтении;</p> <p>теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;</p> <p>методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;</p> <p>современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | Навыки/ практический опыт: проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); |
| | ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. | проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; |
| | ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. | моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; |
| | ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и | разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. |
| | | Умения: |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</p> <p>анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);</p> <p>осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;</p> <p>анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</p> <p>анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по</p> |
|--|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;</p> <p>составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания</p> <p>анализировать рабочие программы воспитания ДОО;</p> <p>разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</p> <p>Знания:</p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;</p> <p>педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;</p> <p>основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;</p> <p>критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;</p> <p>понятие, функции, компоненты информационной культуры;</p> |
|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;</p> <p>понятие и компоненты информационной культуры общества;</p> <p>критерии и качества информационной культуры человека;</p> <p>положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;</p> <p>понятие «педагогическая поддержка», ее структура;</p> <p>алгоритм осуществления педагогической поддержки;</p> <p>условия эффективной педагогической поддержки;</p> <p>тактики педагогической поддержки;</p> <p>особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;</p> <p>понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;</p> <p>структура и содержание рабочей программы воспитания;</p> <p>вариативные модели календарного плана воспитательной работы;</p> <p>особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;</p> <p>критерии экспертизы программы.</p> |
| <p>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p> | <p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с</p> | <p>Навыки/практический опыт:</p> <p>анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;</p> <p>составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;</p> <p>разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;</p> <p>разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</p> <p>разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;</p> <p>разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения;</p> <p>разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения;</p> <p>разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</p> <p>оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</p> <p>разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p> <p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p> | <p>проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;</p> <p>выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Умения:</p> <p>объяснять сущность и содержание основных понятий курса;</p> <p>анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;</p> <p>выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;</p> <p>формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;</p> <p>находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;</p> <p>выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;</p> <p>определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;</p> <p>определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;</p> <p>подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;</p> <p>оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;</p> <p>организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;</p> <p>определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;</p> <p>формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;</p> <p>выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;</p> <p>разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;</p> <p>подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;</p> <p>создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного</p> |
|--|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>процесса; разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.</p> |
| | <p>Знания: понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; классификации типов семьи; модели и стили семейного воспитания; понятие «родительство», типология родительства; понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; задачи и содержание семейного воспитания; методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;</p> <p>правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия».</p> <p>Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;</p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;</p> <p>понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;</p> <p>понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;</p> <p>формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; система профессионально-педагогических отношений в ДОО; понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей.</p> |
| <p>Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)</p> | <p>ПК 6.1. Планировать осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста. ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие. ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с</p> | <p>Навыки/ практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста – проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; – создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; <p>педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; – определять особенности развития детей раннего возраста; – формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; – применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; – осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; – планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; – составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; – составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; – взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; – определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; – разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; – изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; <p>разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</p> <p>ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.</p> | <p>раннего возраста в период адаптации.</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие основы педагогики раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – особенности нервно-психического развития детей до рождения; – особенности воспитания и обучения детей до рождения; – особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; – особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; – социальную адаптацию детей раннего возраста; – организацию работы в адаптационный период; – особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; – психолого-педагогические основы материнства; <p>содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.</p> |
|--|---|--|

3. Структура основной образовательной программы

3.1. Рабочий учебный план

Учебный план основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает обязательную и вариативную части, перечень дисциплин, модулей, а также разделы практик. При формировании обязательной и вариативной частей учебного плана Колледж руководствуется целями и задачами действующего ФГОС СПО, компетенциями выпускника, указанными во ФГОС СПО, а также запросами работодателей и регионального рынка труда. На основании запросов работодателей выбрана направленность образовательной программы: Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

41

42

[illegible]

Обязательная учебная нагрузка для обучающихся составляет 36 часов в неделю.

В данном случае программа СПО, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

- Общеобразовательная подготовка составляет 1476 часов, из которых 1404 часа — это теоретическое обучение и 54 часа - промежуточная аттестация, 18 часов - самостоятельная работа над индивидуальным проектом.

Учебный план предусматривает изучение всех обязательных предметных областей, включающих учебные дисциплины:

- "Русский язык"(базовый уровень);
- "Литература" (углубленный уровень);
- "Иностранный язык" (базовый уровень);
- "Математика"(базовый уровень);
- "Информатика"(базовый уровень);
- "Физика" (базовый уровень);
- "Химия" (базовый уровень);
- "Биология" (базовый уровень);
- "История" (углубленный уровень);
- "Обществознание" (углубленный уровень);
- "География" (базовый уровень);
- "Физическая культура"(базовый уровень);
- "Основы безопасности и защиты Родины"(базовый уровень).

Обучающиеся выполняют индивидуальный проект под руководством преподавателя (ей) по выбранной теме. При этом группа может быть разделена на подгруппы в зависимости от темы проекта, от того в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин выполняется проект, от избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Тема проекта может быть связана с будущей профессиональной деятельностью.

Дифференцированный зачет по проектной деятельности может проводиться в форме защиты индивидуального проекта, а оценка, полученная за проект, может учитываться и в рамках той дисциплины, по теме которой был представлен проект. На индивидуальный проект выделяется 18 часов аудиторных занятий и 18 часов самостоятельной работы.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по проекту.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%) от общего объема образовательной программы среднего общего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (русский язык, информатика, биология, химия, география, математика и др.);

- введение специально разработанного курса «Введение в специальность», обеспечивающего запрос работодателей и участников образовательных отношений. Знания, полученные по данной дисциплине, необходимы для расширения кругозора обучающихся и для будущей профессиональной деятельности. Дисциплина "Введение в специальность" имеет практико-ориентированную (дуальную) направленность и может реализовываться в рамках дуального обучения и (или) с использованием сетевой формы с дошкольными образовательными организациями.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные), полученные в ходе общеобразовательной подготовки, углубляются и прирастают при изучении всех циклов дисциплин профессиональной подготовки.

Нормативный срок освоения ППССЗ для лиц, обучающихся на базе основного общего образования увеличивается на 52 недели, из них:

| | |
|--|-----------|
| теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) | 39 недель |
| промежуточная аттестация | 2 недели |
| каникулы | 11 недель |

Общий объем образовательной программы без общеобразовательного цикла составляет 4464 часа, в том числе государственная итоговая аттестация – 216 часов.

Обязательная учебная нагрузка включает в себя циклы:

- социально - гуманитарный цикл – 474 часа (в том числе «Физическая культура» - 144 часа);
- общепрофессиональный цикл - 884 часа, из которых 296 часов добавлены из вариативной части и 48 часов промежуточной аттестации;
- профессиональный цикл – 2890 часов, из которых 964 часа добавлены за счет вариативной части и 162 часа промежуточной аттестации.

Практическая составляющая учебного плана составляет более 70 %, из них социально-гуманитарный цикл - 76%, общепрофессиональный цикл - 60%, профессиональный цикл - 74 %.

Выполнение одной курсовой работы (проекта) предусмотрено по дисциплине "Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере". Тематика курсовой работы (проекта) может быть по одной или нескольким дисциплинам, или охватывать виды деятельности по одному или двум профессиональным модулям. В процессе курсового проектирования группа может делиться на подгруппы не менее 5 человек в зависимости от тематики курсовой работы. На курсовую работу в 6 семестре выделяется 36 часов, 6 часов промежуточной аттестации и 2 часа консультации. Также 34 часа выделены на аудиторные занятия по обучению студентов проектной и исследовательской деятельности.

Учебным планом предусмотрено изучение 6 профессиональных модулей.

Объём вариативной части ППСЗ 1296 часов, что составляет 30% от общего объема времени на освоение образовательной программы (обязательная - 70%). Вариативная часть распределена на:

- увеличение на 14 часов дисциплины социально - гуманитарного цикла "Иностранный язык в профессиональной деятельности";

- увеличение общепрофессионального цикла на 296 часов. Данные часы распределены на определенные ФГОС СПО дисциплины с целью введения дополнительных тем, разделов, а также введение дополнительных дисциплин, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций, выполнение требований профессионального стандарта педагогической деятельности, требований работодателей, углубление подготовки, получение дополнительных знаний и формирование дополнительных умений, а также с целью подготовки студентов к демонстрационным экзаменам. Из них:

- на 36 часов увеличен объем по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» с целью формирования общих компетенций ОК 01, 02, а также формирования цифровых компетенций/личностных результатов, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника и требований цифровой экономики; для формирования профессиональных умений и навыков работы на современном интерактивном оборудовании, имеющимся в Мастерских колледжа по компетенциям "Дошкольное воспитание", "Специальное дошкольное воспитание" (интерактивные стол-панель, доска, смарт-доска, интерактивные кубы, песочницы и т.п.);

- на введение дисциплин "Правовое обеспечение профессиональной деятельности" (40 часов); "Основы конструктивной деятельности, легоконструирования" (54 часа); "Психология общения" (42 часа); "Теоретические основы разработки парциальных программ дошкольного образования" (36 часов); "Современные инновационные технологии" (54 часа) с целью своевременного реагирования на изменения технологий, оборудования, требований чемпионатного движения "Профессионалы" , а также для подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену;

- на 964 часа увеличены профессиональные модули, из них:

- на 78 часов увеличен ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, из них 36 часов выделены на учебную практику;

- на 340 часов увеличен ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, из них 88 часов выделены на введение дополнительного МДК 02.06 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, 36 часов - на дополнительный МДК 02.07 Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста, 72 часа на учебную практику и 18 часов на производственную практику;

- на 450 часов увеличен объем часов на МДК, входящие в состав ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе на 72 часа увеличена учебная практика по модулю;

- на 96 часов увеличен ПМ 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста, в том числе 36 часов добавлены на учебную практику.

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) предоставляется возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график представляет собой последовательность реализации ППСЗ по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестацию, каникулы.

Чередование теоретических и практических занятий регламентируется календарным учебным графиком, который составляется ежегодно на основании графика учебного процесса учебного плана. В годовом календарном учебном графике конкретизируются конкретные даты периодов практик, каникул, начала и окончания семестров и т.п.

В соответствии с календарным учебным графиком учебный год начинается 1 сентября. Учебный год разбит на 2 семестра. Зимние каникулы на всех курсах составляют 2 недели. Окончание обучения по специальности 30 июня. Учебный процесс организован по 6-дневной рабочей неделе. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

1 Календарный учебный график

| Курс | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | | Июнь | | | | Июль | | | | Август | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|----------|--------|---------|---------|----------------|---|---|---|--------|---------|---------|----------------|---------|---|---|-------|---------|---------|---------|-------|---------|---------|---------|----------------|------|---|---|--------|---------|---------|----------------|---|-----|---|-------|--------|---------|----------------|---|---|------|-------|--------|---------|---------|----------------|---|---|---|--------|---------|---------|----------------|---|---|---|--------|---------|---------|---------|-------|--------|---------|---------|----------------|---|---|---|--------|---------|---------|----------------|---|---|---|-------|---------|---------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 сен - 5 окт | | | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 окт - 2 ноя | | | | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 дек - 4 янв | | | | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | 26 янв - 1 фев | | | | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 фев - 1 мар | | | | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | 30 мар - 5 апр | | | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 апр - 3 май | | | | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 июн - 5 июл | | | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 июл - 2 авг | | | | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | *</ |

Обозначения:

☐ Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам

☐ Промежуточная аттестация

☐ Каникулы

☐ 0 Учебная практика

☐ 8 Производственная практика (по профилю специальности)

☐ X Производственная практика (преддипломная)

☐ Δ Подготовка к государственной итоговой аттестации

☐ III Государственная итоговая аттестация

☐ * Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

| Курс | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | | | Промежуточная аттестация | | | Практики | | | | | | | | | ПИА | | Каникулы | Всего | Студентов | Групп |
|-------|--|--------|--------|--------------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|--|-------|-------|---|-------|-------|-------------|-------------|----------|-------|-----------|-------|
| | | | | | | | Учебная практика | | | Производственная практика (по профилю специальности) | | | Производственная практика (преддипломная) | | | Подго-товка | Прове-дение | | | | |
| | Всего | 1 сем | 2 сем | Всего | 1 сем | 2 сем | Всего | 1 сем | 2 сем | Всего | 1 сем | 2 сем | Всего | 1 сем | 2 сем | | | нед. | нед. | | |
| | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | | |
| I | 39 | 17 | 22 | 2 | | 2 | | | | | | | | | | | | 11 | 52 | 25 | 1 |
| II | 35 1/2 | 15 1/2 | 20 | 2 | 1 | 1 | 2 1/2 | 1/2 | 2 | 1 | | 1 | | | | | | 11 | 52 | | |
| III | 26 1/2 | 8 1/2 | 18 | 2 | 1 1/2 | 1/2 | 7 | 3 1/2 | 3 1/2 | 6 1/2 | 3 1/2 | 3 | | | | | | 10 | 52 | | |
| IV | 18 | 12 1/2 | 5 1/2 | 2 1/2 | 1 | 1 1/2 | 4 1/2 | 3 1/2 | 1 | 6 | | 6 | 4 | | 4 | 4 | 2 | 2 | 43 | | |
| Всего | 119 | 53 1/2 | 65 1/2 | 8 1/2 | 3 1/2 | 5 | 14 | 7 1/2 | 6 1/2 | 13 1/2 | 3 1/2 | 10 | 4 | | 4 | 4 | 2 | 34 | 199 | | |

3.4. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы (Приложение)

4. Условия реализации основной образовательной программы

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению основной образовательной программы

4.1.1. Материально-техническое обеспечение колледжа

Колледж для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Дошкольное образование» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в колледже и в образовательных организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

| Наименование | Перечень оборудования | Кол-во |
|--|---|--------|
| Мастерская 2. Дошкольное воспитание Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования | Интерактивная панель с ключом активации SMART NOTEBOOK в комплекте с мобильной стойкой* | 1 |
| | Планетарий (комплект) | 1 |
| | Документ-камера * | 1 |
| | Ноутбук с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет * | 2*+11 |
| | Мышь * | 2*+11 |
| | Наушники с микрофоном * | 1*+11 |
| | Компьютерная акустика * | 1 |
| | USB-концентратор * | 1 |
| | Сетевой фильтр* | 6 |
| | Пульт для презентаций с лазерной указкой* | 1 |
| | Принтер струйный цветной * | 1 |
| | Принтер лазерный черно-белый * | 1 |
| | Видеокамера * | 1 |
| | Штатив напольный* | 1 |
| | Интерактивные кубы | 1 |
| | Двухантенная головная радиосистема * | 1 |
| | Музыкальная система * | 1 |
| | Интерактивная песочница* | 1 |
| | Цифровая лаборатория для дошкольников «Научные развлечения» * | 1 |
| | Детский массажный коврик «Орто» * | 1 |
| | Тактильная дорожка * | 1 |
| | Набор игровой (тележка со спортивным оборудованием) * | 1 |
| | Модуль «Змейка» * | 1 |
| | Балансировочная доска-лабиринт* | 1 |
| | Спортивное оборудование: дуги для подлезания* | 1 |
| | «Конструктор 43 элемента» * | 1 |
| | Игры. Развивающая среда (Коврограф «Ларчик») * | 1 |
| | Настольно-напольная игра (магнитно-маркерный макет) | 1 |

| | |
|---|----|
| "Азбука дорог" с комплектом тематических магнитов* | |
| Пирамидка «Эрудит» * | 2 |
| Игра-головоломка для дошкольников "Грузовички 3"* | 2 |
| Деревянная рамка-вкладыш "Незнайка на воздушном шаре"* | 2 |
| Тетрис мозаика «Насекомые» * | 2 |
| Настольная игра "Магистраль" (3Д игра) * | 2 |
| Деревянная рамка-вкладыш "Айболит и друзья", 44 элемента* | 2 |
| Игры В. Воскобовича Развивающая среда "Фиолетовый лес" | 1 |
| Кубики "Зайцева"* | 3 |
| Настольная игра-головоломка «Цветовой код» * | 2 |
| Настольная игра-головоломка «Квадриллион» * | 2 |
| Конструктор LEGO Duplo «Наш родной город» * | 1 |
| Электромеханический конструктор LEGO Duplo Эмоциональное развитие ребенка* | 1 |
| Конструктор LEGO Duplo «Кафе» * | 2 |
| Конструктор LEGO Duplo «Дикие животные» * | 2 |
| Тематическое домино | 2 |
| Игрушки-пирамидки | 2 |
| Матрешка | 1 |
| Игры-вкладыши | 2 |
| Шнуровальный планшет | 2 |
| Цветные счетные палочки Кюизенера и игры к ним | 2 |
| Логические блоки Дьенеша | 2 |
| Игры В. Воскобовича | 2 |
| Кубики Никитина | 2 |
| Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные предметные картинки по темам) | 1 |
| Кукольный театр (бибабо): «Три поросенка», «Маша и медведь», «Лисичка-сестричка и Серый волк» | 6 |
| Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком* | 1 |
| Флипчарт* | 1 |
| Стеллаж с ящиком* | 1 |
| Многофункциональный стеллаж с контейнерами* | 1 |
| Шкаф для одежды 3 секционный* | 1 |
| Шкаф для полотенец напольный 5-и местный* | 1 |
| Стул детский* | 8 |
| Скамейка детская* | 1 |
| Стол прямоугольный, регулируемый по высоте* | 2 |
| Кровать детская (с комплектом постельного белья) | 2 |
| Умывальник | 2 |
| Поворотная двухсторонняя доска для мела и маркера* | 1 |
| Шкаф для документов* | 2 |
| Стол ученический растущий двухместный* | 7 |
| Стол ученический растущий одноместный* | 6 |
| Стул ученический* | 21 |
| Стол учительский тумбовый* | 1 |
| Стол письменный* | 1 |
| Стул учительский* | 1 |

| | | |
|--|--|-----------------------|
| Программное и методическое обеспечение | | |
| | Программный продукт SMART Learning Suite (SMART Notebook до 4 активаций, SMART AMP - до 30 учеников и 1 учителя) сроком на 1 год* | 1 лицензия* +3 |
| | OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmс, бессрочная, базовая (полная), для образовательных учреждений, Level NL | 3 лицензии* +10 |
| | Программный продукт для интерактивных кубов | 1 подписка премиум |
| | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный KL4863RAKDQ, 10-14 устройств, 2 года, продление, для образовательных учреждений | 2 лицензии* +11 |
| | Хрестоматия для детей дошкольного возраста (4 возрастные группы)* | 5 |
| | Интерактивные развивающие пособия. Дошкольное образование. Готовимся к школе. Представления об окружающем мире. Игры для маленького гения* | 1 |
| | Интерактивный программный комплекс для интерактивной доски «Математика в детском саду» * | 1 |
| | Пособие для интерактивной доски «Развитие речи» * | 1 |
| | Интерактивный обучающий онлайн курс для детей. Дошкольное образование «Мерсибо» | 1 |
| | Учебные электронные издания (стандартная лицензия на 3 года с единовременным доступом в электронную библиотеку в количестве 15 подключений) * | 1 |
| Кабинеты: | | |
| гуманитарных и социально-экономических дисциплин | Рабочие места по количеству обучающихся | 25 |
| | Мультимедийный проектор | 1 |
| | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | 1 |
| | Экран | 1 |
| | Меловая доска | 1 |
| | Видеофильмы: - «Глобальные проблемы современности»; - «Проблемы конца света»; - «Энергетическая проблема современности»; -«Борьба с терроризмом» | |
| | Презентации по основным разделам курса | |
| | Учебно-методические материалы (конспекты, схемы, КОСы и др.) | |
| | | |
| педагогика и психологии | Рабочие места по количеству обучающихся | 25 |
| | Меловая доска | 1 |
| | Автоматизированное рабочее место преподавателя (ноутбук) с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | 1 |
| | Видеофильмы: - записи телепередач; - художественные фильмы; - записи вебинаров, онлайн-конференций; - записи мероприятий финала конкурса «Учитель года России»; - Общая и возрастная психология: - пять чувств; - обоняние; - зрение; - вкус; - осязание; - слух; - равновесие; - типы подростков. 3 части (BBC); - инстинкт человека. Рожденный выживать; - начало | |
| | | |

| | | |
|---|---|----|
| | жизни. От рождения до года Психология общения: - детектор лжи; - наука лжи; - обмани меня; - язык жестов; - конфликт (спички)м/ф; - мост м/ф и др. | |
| | Учебно-методические материалы (конспекты, схемы, КОСы и др.) | |
| физиологии, анатомии и гигиены | Рабочие места по количеству обучающихся | 25 |
| | Меловая доска | 1 |
| | Ноутбук с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | 1 |
| | Телевизор | 1 |
| | Микроскопы, сантиметровые ленты для практических работ по анатомии | 10 |
| | Силомер ручной | 3 |
| | Спирометр (ЖЕЛ), прибор для определения состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха | 2 |
| | Тонометр, измеритель артериального давления и частоты пульса | 2 |
| | Видеофильмы: - записи телепередач (здоровье, питание, профилактика вредных привычек) | |
| | Презентации по всем разделам курса | |
| | Учебно-методические материалы (конспекты, таблицы, схемы, КОСы и др.) | |
| | | |
| иностранного языка | Рабочие места по количеству обучающихся | |
| | Меловая доска | 1 |
| | Ноутбук с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | 1 |
| | Колонки | 2 |
| | Телевизор | 1 |
| | Видеофильмы: - по Британии; - Лондон; - Москва; - Санкт Петербург; - празднование Рождества | |
| | Аудиозаписи и фонохрестоматии | |
| | Презентации по разделам курса | |
| | Учебно-методические материалы (конспекты, таблицы, схемы, КОСы и др.) | |
| | | |
| музыки и методики музыкального воспитания | Рабочие места по количеству обучающихся | 25 |
| | Меловая доска | 1 |
| | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | 1 |
| | Мультимедиа - проектор | 1 |
| | Экран | 1 |
| | Видеомагнитофон | 1 |
| | Фортепиано | 1 |
| | Аудиозаписи ко всем разделам курса: - «Лучшее в классике» (CD); - «Сокровищница мировой классики» (CD); - «Детский альбом» П.И. Чайковского (MP3); - Кабалевский Д.Б. «Избранное» (CD); - «Колыбельные песни русских и зарубежных композиторов» (CD); - подборка аудиозаписей MP3 к теме «Образ Человека в искусстве» | |
| | Видеофильмы к разделам курса: - Теория музыкального воспитания («Аполлон и музы», «Симфонический оркестр»); - Содержание музыкального воспитания в | |
| | | |

| | | |
|---|---|----------------------------|
| | начальной школе («Концерт детских хоровых коллективов страны к 70 – летию ВОВ; - уроки музыки в 1,2,3 классах; - «История в лицах: В. А. Моцарт»; - «За всю эту любовь (к 160 –летию П. И.Чайковского)» | |
| | Презентации по разделам курса | |
| | Учебно-методические материалы (конспекты, схемы, КОСы и др.) | |
| изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества | Рабочие места по количеству обучающихся | 25 |
| | Меловая доска | 1 |
| | Автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | 1 |
| | Интерактивная панель | 1 |
| | Варианты образцов произведений народного искусства: - Гжель; - Хохлома; - Городец; - Жостово; - Народная игрушка | |
| | Таблицы с элементами Гжели, Филимоновской росписи, росписи Полхов-Майдана | |
| | Муляжи | |
| | Строительные наборы: - пластмассовый конструктор - гербарии растений | |
| | Презентации по разделам курса | |
| | Учебно-методические материалы (конспекты, схемы, КОСы и др.) | |
| теории и методики физического воспитания | Автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | 1 |
| | Телевизор | 1 |
| | Стол ученический | 15 |
| | Стул ученический | 30 |
| | Стол письменный | 1 |
| | Стол письменный с тумбой | 1 |
| | Стул офисный (для преподавателя) | 1 |
| | Доска магнитно-меловая трехстворчатая | 1 |
| | Шкаф для документов с нишей Style, 778x410x1980 мм. | 2 |
| | Шкаф гардеробный узкий Style, 558x410x1980 мм. (офисный) | 1 |
| | Демонстрационное оборудование | |
| | Игра лото "Обед", картон | 1 |
| | И-1167 "Одежда по сезонам" Магнитная игра | 1 |
| | Кукла Влада 5 55см И-531 | 1 |
| | Кукла Анечка 2 65см И-665 | 1 |
| | Кукла Данилка 3 55см И-542 | 1 |
| | Развивающая игра «Времена года. Учимся одеваться» | 2 |
| | Посуда и детские столовые приборы для обучения Тарелка для супа 250 мл. Тарелка мелкая для второго Тарелка пирожковая Кружка Детская ложка десертная Детская вилка Детская чайная ложка | По 4 предмета каждого вида |

| | | |
|---|---|----|
| | Нож (детские столовые приборы) | |
| | Салфетница металл | 1 |
| | Хлебница (металл) | 1 |
| | Высокий складной стульчик со столиком | 2 |
| | Складной высокий стул для кормления (детский) | 2 |
| | Манеж (заборчик) | 1 |
| | Игровой набор по методике Фребеля 14 предметов МДИ Д056 с пособиями | 1 |
| | Расскажите детям об Олимпийских чемпионах. Емельянова Э. Л. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога | 1 |
| | Диагностика познавательного развития детей раннего возраста (методика Е. А. Стребелевой) 2-3 года (диагностический набор) | 1 |
| | Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелева (методическое пособие) | 1 |
| | Федеральная образовательная программа дошкольного образования | 15 |
| | Видеофильмы: «Ритмическая гимнастика», «Физкультминутка», «Физкультурное занятие» | |
| | Аудиозаписи: детские песенки и музыка для мероприятий двигательного режима (гимнастика, НОД, физкультминутки). | |
| | Презентации по разделам курса | |
| | Учебно-методические материалы (конспекты, схемы, КОСы и др.) | |
| Кабинет проектно-исследовательской деятельности | Стол ученический | 8 |
| | Стол ученический для ноутбука | 15 |
| | Стол компьютерный угловой учительский | 1 |
| | Стул учительский | 1 |
| | Стулья ученические | 30 |
| | Шкаф для документов | 2 |
| | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | 1 |
| | Стационарная интерактивная система | 1 |
| | Ноутбуки, мышки, наушники | 7 |
| Малый спортивный зал | Мячи большие резиновые | 15 |
| | Мячи массажные | 10 |
| | Мячи набивные | 5 |
| | Обручи малые | 15 |
| | Палка гимнастическая короткая | 15 |
| | Палка гимнастическая длинная | 12 |
| | Кегли | 10 |
| | Кубики | 10 |
| | Флажки | 15 |
| | Султанчики большие | 2 |
| | Султанчики маленькие | 12 |
| | Шар пластмассовый | 2 |
| | Маски (животных и птиц) для подвижных игр | 30 |
| | Лента (длиной 50 см.) | 14 |
| | Лента на палочке (длиной 50 см.) | 14 |
| | Шишки | 14 |

| | | |
|-----------------------------------|---|-----------|
| | Канат плоский | 1 |
| | Канат круглый | 1 |
| | Скакалка короткая (до 1,5 м.) | 7 |
| | Скакалка длинная (3 м.) | 2 |
| | Зонтик детский | 1 |
| | Шнурочки (веревочки) (50-60 см.) | 14 |
| | Корзина для инвентаря | 2 |
| | Коврик для построения | 1 |
| | Нетрадиционное оборудование для ограничения поверхности | 1 |
| | Мат со следочками | 1 |
| | Мат складной | 2 |
| | Фитболы | 5 |
| | Доска ребристая навесная | 1 |
| | Доска гладкая навесная | 1 |
| | Доска гладкая | 1 |
| | Лестница вертикальная | 2 пролета |
| | Мишень вертикальная навесная | 1 |
| | Корзина для метания | 1 |
| | Скамья гимнастическая | 2 |
| | Кубы большие деревянные | 2 |
| | Стойка для прыжков | 1 |
| | Кирпичики | 6 |
| | Клипсы круглые | 4 |
| | Мешочки для метания | 12 |
| | Дорожка ребристая | 2 |
| | Дорожка с разным наполнителем | 1 |
| | Следочки массажные | 4 |
| | Ладони массажные | 4 |
| | Коврик массажный | 2 |
| | Лесенка координационная | 1 |
| | Коврик гимнастический | 10 |
| | Секундомер | 2 |
| безопасности жизнедеятельности | Рабочие места по количеству обучающихся | 25 |
| | Меловая доска | 1 |
| | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | 1 |
| | Стенды (постоянное оформление): - Терроризм - угроза обществу - Умей действовать при пожаре - Уголок Гражданской защиты - Защитные сооружения ГО - Сигналы оповещения - Действия населения при авариях и катастрофах - Действия населения при стихийных бедствиях - Основы гражданской обороны - Терроризм в России | |
| | противогазы (ГП-5) | 150 |
| | респираторы (разные модели) | 30 |
| | ватно-марлевые повязки | 150 |
| | аптечка индивидуальная (АИ-2) | 5 |
| | макет гранаты Ф-1 | 1 |
| | Винтовки пневматические | 2 |
| | Презентации по разделам курса | |
| | Учебно-методические материалы (конспекты, схемы, | |

| | | |
|--|---|----|
| | КОСы и др.) | |
| Лаборатории: информатики и информационно-коммуникационных технологий (с подключением к сети Интернет) | Рабочие места по количеству обучающихся | 14 |
| | персональные компьютеры в сборе с доступом в сеть Интернет | 12 |
| | колонки | 1 |
| | Интерактивная доска | 1 |
| | мультимедиа-проектор | 1 |
| | принтер | 1 |
| | сканер | 1 |
| | гарнитура | 10 |
| | экран | 1 |
| | Презентации по разделам курса | |
| | Учебно-методические материалы (конспекты, схемы, КОСы и др.) | |
| Мастерская 4. Специальное дошкольное воспитание | Мобильный интерактивный комплект для организации развивающих занятий (интерактивный панель-стол)* | 1 |
| | Интерактивная система* | 1 |
| | Ноутбук с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет * | 13 |
| | Мышь * | 13 |
| | Наушники с микрофоном * | 12 |
| | Компьютерная акустика * | 1 |
| | USB-концентратор * | 1 |
| | Сетевой фильтр * | 6 |
| | Wi-Fi роутер * | 1 |
| | Документ-камера * | 1 |
| | Принтер струйный цветной * | 1 |
| | Принтер лазерный черно-белый* | 1 |
| | HDMI * | 1 |
| | Двухантенная головная радиосистема * | 1 |
| | Музыкальная система * | 1 |
| | Интерактивная песочница – стол «Островок»* | 1 |
| | Комплект робототехнический Lego WeDo 2.0* | 13 |
| | Набор с запасными частями Lego WeDo 2.0* | 13 |
| | Трансформер «Весёлые старты»* | 1 |
| | Комплект терапевтический мячиков* | 1 |
| | Детский массажный коврик «Орто»* | 1 |
| | Тактильная дорожка* | 1 |
| | Модуль «Змейка»* | 1 |
| | Балансировочная доска* | 1 |
| | Кистевой настольный тренажер* | 1 |
| | Дуги для подлезания* | 1 |
| | Парашют 8 секторов* | 1 |
| | Бизихаус интерактивный "Развивающий домик" * | 1 |
| | Музыкальный конструктор «Волшебник»* | 1 |
| | Набор из 14 развивающих Монтессори материалов* | 1 |
| | Конструктор детский напольный пустотелый из дерева СТРОИТЕЛЬ * | 1 |
| | Конструктор - правила дорожного движения* | 1 |
| | Шумовой набор. Пособие для развития слухового восприятия* | 1 |
| | Тактильные цифры и математические знаки* | 2 |

| | | |
|--|---|----------------|
| | Сенсорный конструктор "Радужные блоки"* | 1 |
| | Ширма театральная * | 1 |
| | Стеллаж с ящиком * | 1 |
| | Стеллаж прямой* | 1 |
| | Многофункциональный стеллаж с контейнерами* | 1 |
| | Поворотная двухсторонняя доска для мела и маркера * | 1 |
| | Флипчарт* | 1 |
| | Шкаф для одежды 3 секционный* | 1 |
| | Шкаф для полотенец напольный 5-и местный* | 1 |
| | Стол "Прямоугольный" регулируемый по высоте* | 2 |
| | Стульчики детские* | 8 |
| | Стол ученический растущий двухместный* | 13 |
| | Стул ученический растущий* | 26 |
| | Стол учительский однотумбовый* | 1 |
| | Стол письменный* | 1 |
| | Стул учительский* | 1 |
| | Программное и методическое обеспечение | |
| | OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc, бессрочная, базовая (полная), для образовательных учреждений, Level NL (2 749 руб. за 1 лицензию)* | 13 лицензий |
| | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный KL4863RAKDQ, 10-14 устройств, 2 года, продление, для образовательных учреждений)* | 13 лицензий |
| | Хрестоматия для детей дошкольного возраста (4 возрастные группы)* | 10 |
| Спортивный комплекс: спортивный зал; | Компьютерная логопедическая программа «Игры для тигры» (лицензионная версия)* | 1 |
| | Программно-дидактический комплекс «Логомер 2»* | 1 |
| | Скамейки гимнастические | 3 |
| | Маты гимнастические | 10 |
| | Брусья гимнастические разновысокие | 1 |
| | Козел гимнастический | 1 |
| | Мостик гимнастический | 1 |
| | Бревно гимнастическое | 1 |
| | Стойки для прыжков в высоту | 1 |
| | Щиты баскетбольные | 2 |
| | Сетка волейбольная | 1 |
| | Мячи баскетбольные | 15 |
| | Мячи волейбольные | 8 |
| | Мячи футбольные | 3 |
| | Конусы | 20 |
| | Скакалки | 20 |
| | Палки гимнастические | 10 |
| | Канат для лазания | 1 |
| | Лыжи пластиковые | 20 |
| | Лыжи деревянные | 30 |
| | Ботинки лыжные | 40 |
| | Палки лыжные | 25 |
| | Веревки туристические | 2 |
| | Карабины туристические | 10 |
| | Страховки универсальные туристские | 5 |
| | Компас туристический | 10 |

| | | |
|---|--|----|
| | Секундомеры | 2 |
| | Обручи гимнастические | 15 |
| | Музыкальный центр | |
| спортивная площадка (широкого профиля с элементами полосы препятствий) | Площадка волейбольная | 1 |
| | Площадка баскетбольная с баскетбольными щитами | 1 |
| | турники | 3 |
| | Площадка с оборудованием для воркаута | |
| Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет (учебно-информационный центр) Кабинет самостоятельной и воспитательной работы | Стеллаж | 30 |
| | Шкаф двухсекционный | 6 |
| | Шкаф для документов | 3 |
| | Шкаф комбинированный для одежды | 1 |
| | Шкаф металлический | 1 |
| | Стойка библиотечная | 1 |
| | Тумба для оргтехники | 1 |
| | Диван офисный | 1 |
| | Стол журнальный | 1 |
| | Шкаф для формуляров | 1 |
| | Стол компьютерный | 5 |
| | Стол компьютерный правый | 1 |
| | Стол письменный угловой | 1 |
| | Тумба выкатная | 1 |
| | Стол письменный с тумбой | 1 |
| | Стол офисный | 1 |
| | Стол для конференц-зала | 6 |
| | Стол для конференц-зала (овал) | 2 |
| | Парта ученическая | 1 |
| | Парта для инвалидов | 1 |
| | Стол офисный круглый | 3 |
| | Стул офисный кожзам | 2 |
| | Кресло офисное компьютерное для руководителя | 3 |
| | Кресло офисное компьютерное | 6 |
| | Стул деревянный мягкий | 1 |
| | Стул для конференц-зала | 26 |
| | Шкаф каталожный | 1 |
| | Технические средства обучения | |
| | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | 5 |
| | Сканер | 2 |
| | Принтер HP | 1 |
| | Многофункциональное устройство | 2 |
| | Читающая машина | 1 |
| | Моноблок с мышью, клавиатурой, наушниками | 1 |
| | Электронный ручной видеоувеличитель | 2 |
| | Маршрутизатор | 1 |
| актовый зал | фортепиано | 1 |
| | звукоусиливающая аппаратура | |
| | микрофоны | 2 |
| | мультимедиапроектор | 1 |
| | Ноутбук с выходом в сеть Интернет | 1 |
| | экран | 1 |

*Приобретено за счет средств Гранта

4.1.2. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских колледжа, имеющих в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудование и инструменты, используемые при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в общеобразовательных организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование, и наука.

Оборудование организаций-работодателей и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Наличие электронной информационно-образовательной среды в колледже допускает замену печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

В Колледже в системе ведется работа по внедрению технологий электронного обучения (далее - ЭО), дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) и смешанного обучения. На сайте Колледжа создана электронная библиотека, которая позволяет в on-line режиме читать словари и справочники, учебную литературу по дисциплинам всех учебных циклов образовательной программы, есть доступ к «Электронно-библиотечной системе «ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru>»

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающимся обеспечен доступ к электронным версиям отечественных журналов:

1. schoolpress.ru/products/magazines/subscription/subs.php?SECTION_ID=17 – журнал «Воспитание школьников».
2. [Журнал Классный руководитель \(ppoisk.com\)](http://ppoisk.com) – Журнал «Классный руководитель»
3. [Журнал "1 сентября" www.1-sept.ru](http://www.1-sept.ru) - Публикации на сайте 1-sept.ru – Журнал «1 сентября»
4. [Архивы «Читаем, учимся, играем» | МБУК Североморская ЦБС \(sevcbs.ru\)](http://sevcbs.ru) – журнал «Читаем, учимся, играем»
5. [ЭОР Физическая культура.pdf \(kss45.ru\)](http://kss45.ru) – Электронные образовательные ресурсы по физической культуре

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) | Кол-во |
|-------|--|--|-------------------------|
| 1. | Операционная система Microsoft Windows 10 | все учебные дисциплины и профессиональные модули | на каждое рабочее место |
| 2. | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security 12 for Windows | все учебные дисциплины и профессиональные модули | на каждое рабочее место |
| 3. | Программы-архиваторы - 7-Zip | все учебные дисциплины и профессиональные модули | на каждое рабочее место |
| 4. | Программные средства телекоммуникационных технологий, включающие браузер, почтовую программу Microsoft Edge, Яндекс браузер | все учебные дисциплины и профессиональные модули | на каждое рабочее место |
| 5. | Пакет офисных программ, включающий текстовый редактор, табличный процессор, программу создания презентаций Microsoft Office 2019 | все учебные дисциплины и профессиональные модули | на каждое рабочее место |
| 6. | Аудиоплеер - VLC media player | все учебные дисциплины и профессиональные модули | на каждое рабочее место |
| 7. | Видеоплеер - VLC media player | все учебные дисциплины и профессиональные модули | на каждое рабочее место |

4.3. Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка может быть организована:

- 1) непосредственно в колледже, в том числе на базе мастерских и лабораторий;
- 2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между колледжем и профильной организацией.

Практическая подготовка при реализации образовательной программы направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификации специалистов.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебные проекты, курсовые проекты могут выполняться по заявке работодателей.

Задания для практических и лабораторных занятий могут быть согласованы преподавателями с работодателями и быть приближены к будущей профессиональной деятельности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется с 1 по 4 курс включительно, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

В рабочих программах дисциплин, междисциплинарных курсов, учебной практики преподаватели определяют темы, объем часов, которые реализуются на базе работодателей и (или) педагогическими работниками организаций-работодателей, по заданию работодателей в рамках практико-ориентированного (дуального) обучения.

В соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование раздел образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика направлена на закрепление знаний и умений, приобретаемых обучающимися в результате освоения теоретических курсов, выработку практических навыков, формирование общих и профессиональных компетенций. Виды работ по учебной и производственной практике включены в программы профессиональных модулей, могут реализовываться рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями и (или) концентрированно.

Всего учебной и производственной практики 1134 часа, в том числе:

- учебная практика - 504 часа (14 недель);

- производственная практика – 486 часов (13,5 недель);

- производственная по профилю специальности (преддипломная) практика – 144 часа (4 недели).

234 часа практики добавлены за счет вариативной части.

Производственная практика в рамках профессиональных модулей проводится в условиях профильных организаций – дошкольных образовательных организаций. Частично производственная практика может проводиться на базе лабораторий и мастерских колледжа по заданиям работодателей, если на базе профильных организаций отсутствует необходимое современное оборудование или в других производственных случаях.

Формы организации учебной и производственной практики (концентрированно и (или) рассредоточено) могут выбираться и изменяться в зависимости от возможностей и условий колледжа, а также организаций-работодателей.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики, а также на основании результатов, подтвержденных документами соответствующей профильной организации.

Места проведения практик:

| № п/п | Наименование вида практики | Место проведения практики |
|-------|----------------------------|---|
| 1. | Учебная и производственная | Базовые предприятия: МБДОУ «Детский сад № 76 «Подсолнушек» МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39 «Росинка» МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №131 «Ветерок» |

| | | |
|----|---------------------------|---|
| | | МКДОУ «Куртамышский детский сад № 4» МДБОУ г. Кургана «Детский сад комбинированного вида № 62 «Серебряное копытце» |
| | | Другие предприятия и организации: |
| | | МДБОУ г. Кургана «Детский сад комбинированного вида № 103 «Журавушка» |
| | | МДБОУ г. Кургана «Детский сад комбинированного вида № 122 «Кораблик» |
| | | МДБОУ г. Кургана «Детский сад комбинированного вида № 141 «Лукоморье» |
| | | МДБОУ г. Кургана «Детский сад комбинированного вида № 2 Дружная семейка» |
| | | МДБОУ г. Кургана «Детский сад комбинированного вида № 11 «Белоснежка» |
| | | МДБОУ г. Кургана «Детский сад общеразвивающего вида № 118 «Мишутка» |
| | | МДБОУ г. Кургана «Детский сад комбинированного вида № 124 «Весенний» |
| | | МДБОУ г. Кургана «Детский сад комбинированного вида № 137 «Алиса» |
| | | МДБОУ г. Кургана «Детский сад общеразвивающего вида № 57 «Сказка» |
| | | МДБОУ г. Кургана «Детский сад № 142 «Веснушки» |
| | | МДБОУ г. Кургана «Детский сад комбинированного вида № 103 «Журавушка» |
| | | МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида №5 «Солнечный» |
| 2. | Производственная (летняя) | Детские сады г. Кургана и Курганской области в соответствии с договором о практической подготовке обучающихся |

4.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, и имеющими стаж работы не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

5. Формирование фондов оценочных средств для оценки результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена

5.1 Контроль и оценка достижений обучающихся

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Колледж, реализующий подготовку по программам дисциплин и профессиональных модулей, обеспечивает организацию и проведение входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля знаний студентов и оценки качества их подготовки по дисциплинам и междисциплинарным курсам являются контрольные работы, курсовое проектирование, рефераты, тесты, защита проектов и др. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по дисциплине, междисциплинарному курсу завершается промежуточной аттестацией. Формами промежуточной аттестации являются экзамен, зачет и дифференцированный зачет. Зачет и дифференцированный зачет проводятся за счет времени, отведенного на дисциплину, междисциплинарный курс.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители работодателей, работники образовательных учреждений.

Формы, методы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки обучающихся по ППССЗ.

Основные показатели результатов освоения ППССЗ, а также формы и методы контроля освоения общих и профессиональных компетенций приведены в программах дисциплин и модулей.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся по очной форме получения образования не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10.

Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на дисциплину, междисциплинарный курс, учебную и производственную практику. Продолжительность промежуточной аттестации по учебной и производственной практике - не более шести академических часов. Продолжительность промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в форме зачета и дифференцированного зачета определяется рабочей программой дисциплины и профессионального модуля. Экзамен проводится по завершению учебной дисциплины, экзамен (квалификационный) — профессионального модуля. В один день планируется только один экзамен. Интервал между экзаменами не менее одного календарного дня. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, или на основании результатов, подтвержденных документами соответствующей организации, где студент проходил практику.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов могут активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности Колледжем в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

На проведение промежуточной аттестации на 1 курсе выделяется 54 часа, со 2 по 4 курс - 216 часов.

5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Организация государственной итоговой аттестации определяется колледжем на основании ФГОС СПО специальности, Приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211) (в редакции).

На государственную итоговую аттестацию выделяется 216 часов.

5.2.1. Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют дипломный проект (работу) и сдают демонстрационный экзамен

Цель выпускной дипломного проекта (работы):

- установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО соответствующим требованиям ФГОС СПО
- выявление готовности выпускника к осуществлению основных видов профессиональной деятельности.

Дипломный проект (работа): способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Дипломный проект (работа): — это итоговая аттестационная самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполняемая им на выпускном курсе, оформляемая с соблюдением необходимых требований и представляемая по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

Подготовка и защита дипломного проекта (работы) способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по специальности при решении разрабатываемых в дипломной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи. Дипломная работа должна иметь актуальность и практическую значимость.

Дипломный проект (работа) включает в себя: титульный лист; оглавление; введение; основную часть (главу 1 и главу 2); заключение; список использованных источников; приложения.

Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет дипломной работы, круг рассматриваемых проблем. Объем введения должен быть в пределах 3-4 страниц.

Основная часть работы включает главы в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов — название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

Основная часть работы должна содержать, как правило, две главы.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета дипломной работы. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме дипломной работы. В этой главе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики.

Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время практической подготовки (преддипломной). В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме, проектирование собственной педагогической деятельности описание ее реализации, оценки ее результативности;
- описание способов решения выявленных проблем, описание системы разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы

обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) и т.п. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Завершающей частью дипломной работы является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более 5 страниц текста. Заключение лежит в основе доклада студента на защите.

Приложения состоят из конспектов уроков и (или) занятий (не менее 5), методических и дидактических материалов, программ, разработанных выпускником, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм и т.п.

Дипломный проект (работа) выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе, в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы (проекта).

Дипломный проект (работа) выполняется в соответствии с утвержденной темой и выданным руководителем индивидуальным заданием.

Контроль работы студента осуществляется руководителями как в ходе консультаций, так и обязательных контрольных проверок. В процессе контроля устанавливается степень выполнения студентами необходимых разделов выпускной квалификационной работы в соответствии с графиком работы. В случае необходимости (неудовлетворительной работы студента) руководитель дипломной работы обязан докладывать председателю методического объединения о состоянии работы студента и требуемом вмешательстве, информация передается руководителю методической службы для обсуждения на Педагогическом совете колледжа и принятия соответствующего решения.

По завершении обучающимся подготовки дипломной работы руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и оформляет письменный отзыв. При несоблюдении требований, предъявляемых к дипломной работе, руководитель возвращает работу студенту с конкретными указаниями по доработке в трехдневный срок.

В отзыве руководителя указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению дипломной работы, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося продемонстрированные им при выполнении дипломной работы, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска дипломной работы к защите.

В течение учебного года осуществляется контроль выполнения дипломной работы: готовность теоретической части, наличие индивидуального задания на практическую подготовку, прохождение технического нормоконтроля (в соответствии с планом подготовки дипломной работы).

Дипломный проект (работа) передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 5 дней до защиты.

Защита дипломной работы является обязательным испытанием, включаемым в государственную итоговую аттестацию всех выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования.

Защита дипломной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава.

На защиту отводится не более 1 академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, презентацию, иллюстрирующие основные положения дипломной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Результаты защиты дипломного проекта (работы) обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председательствующего является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем), и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа.

Оценка дипломного проекта (работы) производится в два этапа:

1. После сдачи работы руководитель пишет отзыв. Показателем качества дипломной работы является конечный продукт: совокупность теоретических и практических положений, полученных в результате проведенной работы. Оценка дипломной работы осуществляется рецензентом в рецензии. Руководитель работы и рецензент должны оценить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций на основе основных показателей оценки результата (ОПОР).

2. Оценка, выводимая в процессе защиты работы. Члены комиссии в процессе защиты оценивают общую методическую грамотность студента, степень ориентации в теме исследования, глубину и точность ответов на задаваемые вопросы, умение презентовать результаты исследования, качество устного доклада. Также при оценивании учитываются: оценка рецензента, отзыв руководителя, результаты сформированности компетенций.

Итоговая оценка работы производится по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК. В индивидуальных протоколах защиты дипломной работы (составляется секретарем ГЭК на каждого выпускника) фиксируется тема работы, заданные вопросы, особые мнения, оценка за выполнение и защиту дипломной работы

Примерные критерии оценки результатов дипломной работы:

1) соответствие результатов освоения студентом образовательной программы среднего профессионального образования требованиям ФГОС СПО по специальности:

- умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения задач, поставленных руководителем дипломной работы;
- умение отбирать методы решения поставленных задач;
- использование информационно-коммуникационных технологий;
- умение рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объём операций;
- умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для написания дипломной работы;
- умение взаимодействовать в процессе решения задач исследования;
- умение самостоятельно делать выводы по результатам исследования и обосновывать их;

– умение самостоятельно решать профессиональные задачи.

2) характерные особенности работы, достоинства и недостатки, личный вклад студента в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению:

- актуальность темы исследования;
- полнота и глубина обзора состояния вопроса;
- корректность постановки задач исследования;
- соответствие методов исследования задачам работы;
- комплексность работы, применение в ней знаний, умений, практического опыта, сформированных при изучении дисциплин и модулей профессионального цикла;
- ясность, последовательность и обоснованность изложения;
- качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, соответствие требованиям к структуре, содержанию);
- наличие и качество приведённых в работе иллюстрированных материалов (графиков, рисунков, таблиц, схем, диаграмм и др.), их соответствие тексту;
- обоснованность и доказательность выводов работы, практическая значимость работы.

3) защита дипломного проекта (работы):

- обоснование актуальности проблемы и темы, её практической значимости;
 - владение методологическим аппаратом;
 - владение содержанием работы;
 - качество научной дискуссии (логичность, последовательность, грамотность, использование научной терминологии) и культура докладчика;
- представление наглядного материала

В программе государственной итоговой аттестации по специальности даются темы и требования к оформлению дипломного проекта (работы).

5.2.2. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме демонстрационного экзамена

Для проведения демонстрационного экзамена используются контрольно-оценочные документы (КОДы) по специальности «Дошкольное образование», размещенные в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" на сайте <https://bom.firpo.ru/Public>

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования, проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на

территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Продолжительность демонстрационного экзамена не более 6 часов.

6. Программы дисциплин и профессиональных модулей (Приложение)